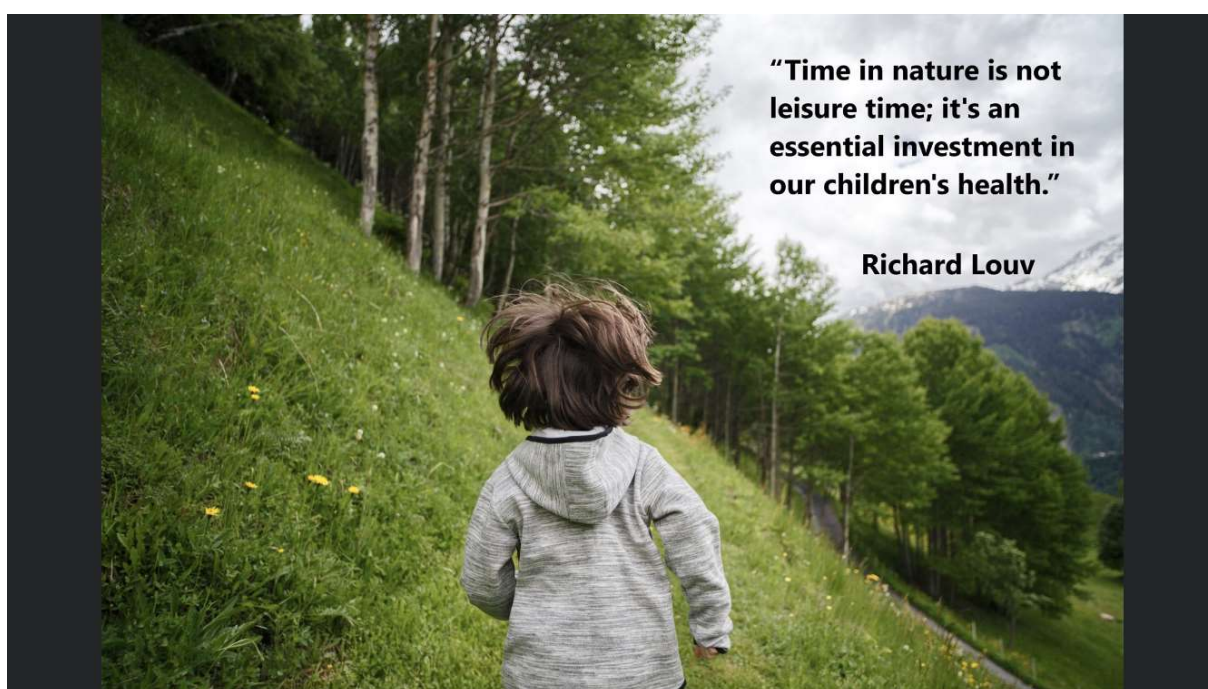


Pedagogisch beleidsplan BSO Buiten Natuurlijk!



**"Time in nature is not
leisure time; it's an
essential investment in
our children's health."**

Richard Louv

Geschreven door

Minette Korterink

(versie 1; april 2021, versie 2; juni 2021)

Inhoud

Voorwoord.....	3
Contactgegevens.....	4
Missie	5
Visie	5
Risico's.....	6
1 Pedagogisch klimaat.....	8
1.1 Emotionele veiligheid.....	8
1.2 Persoonlijke competentie.....	8
1.3 Sociale ontwikkeling.....	8
1.4 Omgaan met normen en waarden	9
1.5 Belonen en corrigeren	9
2 Beleid in de praktijk	10
2.1 Groepsindeling.....	10
2.2 Een dag op de BSO.....	10
2.3 Onze activiteiten bij de BSO en de omgeving van de Needse berg ..	11
2.4 Taken vrijwilligers	11
2.4 Kledingkeuze voor natuur BSO en huisregels	12
2.5 Huisregels.....	13
2.6 Wenperiode.....	13
2.7 Extra dagdelen en ruildagen.....	13
2.8 Vakantieweken.....	13
2.9 Gezonde voeding en eetmomenten.....	14
2.10 Extra oplettendheid	14
2.12 Ziekte	14
2.13 EHBO en BHV	15
2.14 Medicijnen.....	15
3 Voordelen van buiten zijn, spelen en beleven	15
3.1 Effect van de seizoenen ervaren	16
3.2 Speellocaties in de natuur.....	16
4 De vier kernwaarden van natuur.....	17

4.1	Zintuigen	17
4.2	Vrijheid	17
4.3	Weerbaarheid	18
4.4	Verbondenheid	18
5	Personeel	18
5.1	BKR richtlijnen	19
6	Mentorschap	20
7	Oudercommissie	20
7.1	Mening en verwachtingen	21
7.2	Klachtenprocedure	21
8	Pesten en plagen	22
8.1	Waarom is pesten lastig te signaleren en te bestrijden?	22
8.2	Wat kun je doen?	22
1	Verklaring van inzicht ouders	24
2	Omgevingskaart Ordelmanskoele	25
3	Medicijnverklaring	26
4	Fietsen van school naar de BSO	27

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO Buiten Natuurlijk! Deze BSO richt zich voornamelijk op vrij spelen en ontdekken in het bos. Hierdoor onderscheidt BSO Buiten Natuurlijk! zich van andere (buitenschoolse) opvang.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders, zodat zij weten hoe wij op onze BSO te werk gaan en wat onze visie hier achter is. Wij wensen u veel plezier met het lezen van dit pedagogisch beleidsplan. Wij zijn een lerende organisatie en zien dit plan als een leidraad. Dit plan wordt jaarlijks besproken met de oudercommissie en waar nodig herzien.

Ten tijde van dit schrijven volg ik de opleiding Pedagogisch coach & beleidsmedewerker. Hiervoor heb ik 20 jaar met veel plezier als leerkracht gewerkt in het primair onderwijs.



Ik gun iedereen de natuurervaringen die ik heb gehad in mijn jeugd. Het heeft mij vooral de liefde voor de natuur bijgebracht. De natuur is voor mij een plek geworden waar ik rust kan vinden, los kom van zorgen of lekker even niks doe. Een waardevolle plek om op terug te vallen wanneer daar de behoefte aan is. Natuur is er altijd!

Minette Korterink

“Zij die de schoonheid van de aarde diep ervaren, zullen er hun leven lang kracht uit putten”

- Rachel Carson -

Contactgegevens

Correspondentieadres:

Minette Korterink
Marktstraat 34
7161 DH Neede

 www.bsobuitennatuurlijk.nl

 minette@bso-buitennatuurlijk.nl

 06-30794223

Landelijk Register Kinderopvang: 358040899

Locatie-adres:

't Haarhoes Noordijk
Haardijk 2b
7161 MX Neede

Speellocaties:

Schoolplein OBS Tormijn, De Needse berg; Ordelmanskoele, Kampterrein
Scouting Neede.



Missie

We willen bij BSO Buiten Natuurlijk! de vanzelfsprekendheid van het buiten spelen herstellen en kinderen unieke natuurervaringen geven. We willen kinderen leren hun eigen grenzen te ontdekken en de liefde voor de natuur te ontwikkelen.

Dit doen we door de buitenschoolse opvang vorm te geven in het bos, met enkel de natuur als speelplek. De losse elementen in het bos lokken vindingrijkheid en ontdekkingen van de omgeving uit. Het spel staat niet vast.

Steeds meer onderzoeken (Bleichrodt, 2019) (Public, 2018) (Beute & Berg, 2019) beschrijven dat buiten spelen geen vanzelfsprekendheid meer is en dat veel kinderen (en volwassenen) het contact met de natuur zijn kwijtgeraakt. Dit terwijl in de natuur veel heilzaamheid te vinden is, zeker in onze huidige, snelle maatschappij.

Visie

BSO Buiten Natuurlijk! wil een opvang creëren waarin een kind zich op de eerste plaats veilig en thuis voelt. Het samen buiten "zijn", het ervaren van de verschillende seizoenen hebben grote meerwaarde voor een kind. Door deze vorm van opvang verbetert de weerstand en het immuunsysteem van de kinderen wordt sterker. Ze zullen een betere nachtrust ervaren en ze zullen zich motorisch beter ontwikkelen.

Het samen spelen met kinderen van verschillende leeftijden doet een beroep op het aanpassingsvermogen van een kind. Hierdoor kunnen kinderen hun eigen persoonlijke kwaliteiten, in samenspel met andere kinderen én door hun relatie met de groepsleiding, leren herkennen en verder ontwikkelen.



Risico's

We zijn ons bewust van de risico's die het buiten zijn met zich mee brengt. Door ons bewust te zijn van de mogelijke risico's, kunnen we de veiligheid zo optimaal mogelijk maken, echter kunnen we deze nooit voor 100% waarborgen.

Door grote risico's af te schermen en kleine aanvaardbare risico's aan te gaan, leren de kinderen de grenzen binnen de natuur kennen en respecteren.

We dagen kinderen uit hun eigen grenzen op te zoeken, te ontdekken en te ervaren. Op deze manier leren kinderen risico's in te schatten en te onderscheiden van gevaren. Het nemen van (al dan niet aanvaardbare) risico's stelt kinderen in staat zich verder te ontwikkelen en hun grens te verleggen. (Helen Tovey 2011) Hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

De risico's van spelen in de natuur worden overschat. De meeste ongelukken gebeuren in huis.

Bron: Geen leven zonder risico's, Marianne van Lier & Willy Leufgen, 2010



Ontwikkeling is alleen mogelijk wanneer er ruimte is voor:

“Relatie, competentie & autonomie”.
-Stevens-

De drie psychologische basisbehoeften in onze pedagogische taak zijn:

- * Relatie: het gevoel welkom te zijn. We willen kinderen laten ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen. Iedereen mag mee doen.
- * Competentie: voor vol worden aanzien. We willen kinderen laten ervaren wat ze kunnen door de activiteiten af te stemmen op hun leeftijd en mogelijkheden. We spelen in op de behoefte en belevingswereld door kinderen mee te laten denken over thema's.
- * Autonomie: ruimte krijgen. Kinderen voelen zich veilig, vertrouwd en vrij om zichzelf te kunnen zijn. Ze mogen zelf beslissingen nemen, keuzes maken en dragen (mede-)verantwoordelijkheid voor hun initiatieven en activiteiten. Kinderen kunnen, in overleg, zelf bepalen met wie en wat het wil spelen.

Wanneer deze drie basisbehoeften worden vervuld, gaan kinderen gemotiveerder aan de slag. Ze voelen zich zelfverzekerder en hierdoor groeit het zelfvertrouwen.



1 Pedagogisch klimaat

J.M.A. Riksen-Walraven beschrijft in het boek “De Kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang” (2004) vier basisdoelen voor opvoedingssituaties. Deze vier basisdoelen hebben betrekking op de emotionele veiligheid, sociale vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en de overdracht van waarden en normen. Hier leest u hoe deze basisdoelen worden nagestreefd bij BSO Buiten Natuurlijk!

1.1 Emotionele veiligheid

Door de kleine groep heeft een kind nauw contact met de pedagogisch medewerker. Kinderen worden gestimuleerd om op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen. Onder andere door duidelijk grenzen aan te geven. Een kind zal die (eigen) grens moeten leren aanvoelen. Dit kan door samen te spelen, te werken en te ontdekken waar jouw grens ligt en waar de grens van de ander ligt. Elk kind heeft een mentor en zal uitgedaagd worden zijn eigen mening te vormen en te geven. Dit versterkt de emotionele veiligheid.

Kinderen moeten zich “thuis” voelen. Dit betekent dat het zich moet kunnen ontspannen, plezier moet kunnen maken en dat het bovenal zichzelf moet kunnen zijn.

1.2 Persoonlijke competentie

Persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan de veranderende omstandigheden.

Er is geen betere plek om te oefenen met deze competenties dan in de natuur. In de natuur ontdek je al doende, over je omgeving, jezelf en de ander, door de seizoenen heen. Je leert grenzen verleggen, waar je zelfvertrouwen door groeit. Veerkracht oefen je onder andere door letterlijk te vallen en op te staan. En ook door je weg te vinden wanneer iemand in jouw omgeving het niet met je eens is. Je leert hoe je daarmee om kunt gaan.

1.3 Sociale ontwikkeling

Het zich kunnen verplaatsen in een ander, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid, naar jezelf en de ander. Dit doen we door: iets voor een ander over hebben. Door gesprekken aan te gaan over ontstane situaties, te spiegelen. We bieden activiteiten aan waarbij het samenwerken en communiceren geoefend kan worden.

Je hebt van elk mens iets te leren, die wetenschap vormt je als mens en het vormt de manier waarop jij mensen benadert. Door een open blik te houden voor alle (andere) denkwijzen, verrijk je jezelf en de ander.

Dit gedrag willen we stimuleren door regelmatig in gesprek te gaan over verschillende onderwerpen, die leven in de maatschappij. Kinderen leren op deze manier dat ze het niet altijd eens hoeven te zijn met elkaar. Maar dat je wel respect kan leren opbrengen voor andere zienswijzen.

1.4 Omgaan met normen en waarden

Voor iedereen in onze samenleving zijn de waarden en daarbij behorende normen anders. Bij BSO Buiten Natuurlijk! worden waarden en normen gehanteerd die betrekking hebben op respect en veiligheid voor jezelf, de omgeving en de ander. De pedagogisch medewerker vervult hierin een voorbeeldrol. Al doende kom je achter elkaars verschillen en door over normen en waarden in gesprek te gaan, verdiep je je in anderen. Op die manier ontstaat wederzijds respect voor elkaars normen & waarden.

1.5 Belonen en corrigeren

Bij BSO Buiten Natuurlijk! gaan we uit van positief gedrag. Naar de ander, de omgeving en jezelf. Lukt dat (om een bepaalde reden) een keer niet, zullen we het kind stimuleren om het gedrag om te draaien. Een positieve gedragsverwachting wordt dan ingezet. Hierin wordt het woord "niet" zoveel mogelijk vermeden.

Voorbeeld: "Je mag niet door de struiken gaan" wordt: "Ik zou het fijn vinden als je op het pad blijft". Dit wordt meestal gevolgd door een "waarom?" van het kind omdat ze over het algemeen willen voldoen aan een verwachting. Wanneer gewenst gedrag wordt benoemd, zal dit meestal worden opgevolgd. Hier kan dan een compliment op worden gegeven.
Voorbeeld: "wat fijn dat je zo netjes op het pad blijft, dan verstoren we de natuur niet".

Ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd, en in het algemeen wordt er een positieve verwachting uitgesproken.

Een probleem wordt pas echt een probleem als er een probleem van gemaakt wordt. Mits het geen gevaar oplevert, kan het ongewenste gedrag grotendeels genegeerd worden.

2 Beleid in de praktijk

2.1 Groepsindeling

Wij bieden kleinschalige opvang met maximaal 10-12 kinderen in een groep. We werken in een verticale groep, met kinderen van verschillende scholen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Door de kleinschaligheid en de grote verschillen tussen kinderen is het aan de pedagogisch medewerker, in samenwerking met de kinderen, om continu te werken aan het welbevinden van het kind als individu en de groep als geheel.

2.2 Een dag op de BSO

Wij verzorgen op maandag, dinsdag en donderdag de opvang voor schoolkinderen uit Neede en Noordijk. Na school (vanaf 14:00 uur) halen we de kinderen op met een bakfiets of met de auto.

Kinderen die oud en kundig genoeg zijn om zelf te fietsen, krijgen een veiligheidshesje aan. Vanaf ongeveer 8 jaar zijn ze hiertoe fysiek in staat. Ouders tekenen hier een fietsverklaring voor. (bijlage 4)

Onze stamlocatie is 't Haarhoes in Noordijk. We gebruiken de kantine als plek waar we na school even tot rust komen en samen wat eten en drinken. De kinderen kunnen hun verhaal kwijt, even lekker lezen of een spelletje doen. Rond drie uur gaan we op pad, naar de zandkuil of naar het bos. Afhankelijk van de behoefte en het weer. Kinderen die aangeven dat ze liever op locatie blijven om te lezen of te kleuren, motiveren we door te zeggen dat het gezond is om in beweging te komen. We gaan met het kind in gesprek en komen met een oplossing waar het kind zich in kan vinden. Bijvoorbeeld door de strip, het boek of het spel mee te nemen naar het bos. De hangmat gaat altijd mee. Wanneer een kind wil chillen met een strip, is dit mogelijk.

Met de natuur als onuitputtelijke inspiratiebron, staat bij ons alles in het teken van beleven en ervaren. Een kleinschalige BSO, die zoveel mogelijk naar buiten gaat om de natuur van dichtbij mee te maken. Alle seizoenen te voelen en te doorleven, met alle uitdagingen die dat met zich meebrengt. We laten ons niet ontmoedigen door slecht weer, dat bestaat niet. Slechte kleding bestaat wel. Ouders zorgen voor kleding en schoeisel die afgestemd zijn op het seizoen. De kleding gaat weer mee naar huis.

2.3 Onze activiteiten bij de BSO en de omgeving van de Needse berg
Spelen met natuurklei, zand en modder, struinen door bos en veld, sporen zoeken, vuur maken, eetbare planten zoeken, hutten bouwen. Timmeren, zagen, takken slijpen, in bomen klimmen, stenen balanceren, van de bult af rollen. Verstoppertje spelen, smokkelspel, speurtochten, parcours, blote voeten pad. Slootje springen, kikkers vangen (en terug zetten), waterbeestjes zoeken, insecten bekijken met een loeppotje. Samen zingen, muziek maken, toneelspel, rollenspel, winkeltje maken.

Even niks doen in de hangmat, een strip lezen op een boomstronk of lekker luisteren naar een voorleesverhaal. Afval verzamelen om en rond de speelterreinen, werken in de moestuin behoren ook tot onze activiteiten.

2.4 Taken vrijwilligers

Onze vrijwilligers bedenken activiteiten en ontwikkelen zich op die manier in het organiseren van de invulling van het middag. We bespreken vooraf wat er aangeboden gaat worden. Kinderen kunnen bij een activiteit aansluiten, als ze dat willen. Ze worden door de medewerkers gestimuleerd om mee te doen. Het is echter geen verplichting, BSO-tijd is vrije speeltijd.

De ondersteuning, die andere volwassenen aan de beroepskracht kunnen geven zijn o.a. helpen met aan- en omkleden van de kinderen voor het naar buiten gaan, helpen met het naar de wc gaan, eten, struinen enz. Het zijn extra oren, ogen en handen op de groep zodat er meer tijd en ruimte is voor de beroepskracht om gerichte aandacht te geven aan individuele kinderen.

We hebben wekelijks contact om het programma voor die week af te stemmen en de kinderen die komen. Bijzonderheden van/over de kinderen worden in het team gedeeld. We houden elkaar op de hoogte via email en app.

Elke dag een ander avontuur. Op pad en grenzen verleggen in de natuur.

De uitgestrekte omgeving en de nabijheid van verschillende soorten natuur, maakt dat deze locatie uitermate geschikt is voor de opvang van kinderen. De omgeving van de Needse Berg biedt veel uitdaging en daarnaast ook mogelijkheid tot ontspanning, een ideale combinatie. Locatie 't Haarhoes zal slechts gebruikt worden als uitvalsbasis met slecht weer. Onder slecht weer verstaan wij: regen, in combinatie met lage temperaturen en snijdende wind.



2.4 Kledingkeuze voor natuur BSO en huisregels

Wij vragen ouders hun kinderen goed te kleden, zodat zij geen last hoeven te hebben van regen, kou of warmte. Juist gekleed zijn zorgt voor veiligheid en een gevoel van welbevinden en is essentieel voor onze BSO. In de herfst en winter werken laagjes kleding het best. In de praktijk werkt het beter dat je het te warm hebt dan te koud. Geschikt schoeisel is stevige (berg) schoenen of (gevoerde) laarzen.

2.5 Huisregels

Omdat wij van mening zijn dat te veel regels verstikkend werken, hebben wij een aantal basisregels. Deze regels zijn opgesteld vanuit een positieve gedragsverwachting.

- * We behandelen elkaar met respect, behandel een ander zoals je zelf graag behandeld wordt.
- * We luisteren naar elkaar en geven duidelijk onze grens aan.
- * We gaan zuinig om met de natuur en de materialen waar we mee spelen.
- * Je verlegt je grens alleen als jij dat wil. (bijv. klimmen, springen)

Wij vragen de ouders de huisregels met kinderen thuis door te nemen en wij herhalen de regels zodra er een nieuw kind in de groep komt. De regels hangen ingelijst op locatie.

2.6 Wenperiode

Ongeveer 3 weken voor de plaatsingsdatum nodigen we ouders en kind uit voor een intakegesprek. Het intake gesprek vindt plaats bij 't Haarhoes. Na de plaatsingsdatum stemmen we de manier van wennen af op de behoefte van het kind en de ouders en kijken we naar wat nodig is om het kind zich werkelijk thuis te laten voelen. Het kind is welkom om twee middagen mee te lopen op de dagen dat het geplaatst gaat worden.

2.7 Extra dagdelen en ruildagen

Het is bij BSO Buiten Natuurlijk! mogelijk om, naast de reguliere opvangdagen, incidenteel extra opvang aan te vragen. In veel gevallen levert dit geen problemen op, maar er wordt altijd rekening gehouden met de BKR. Het kan dus gebeuren dat een incidentele extra- of ruildag niet mogelijk is, omdat het ratio dit niet toe laat; de groepsbezetting is te hoog ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Om die reden dient een ouder een incidentele extra- of ruildag minimaal een week te voren per telefoon of per mail aan te vragen. Dit gaat altijd in overleg.

2.8 Vakantieweken

Tijdens de vakanties starten we de dag vanuit 't Haarhoes. In de vakantie gaan we vaak verder weg of maken een uitje naar een ander bos. Vanaf 8:00 uur kunnen de kinderen gebracht worden. Tegen 10:00 uur gaan we op pad. Kinderen nemen hun eigen lunch mee. Voor tussendoortjes en drinken wordt gezorgd. Vanaf 16:30 uur zullen we weer terug zijn bij 't Haarhoes. Tussen 17:00 - 18:00 uur kunnen de kinderen daar opgehaald worden.

De BSO is gesloten in de laatste drie weken van de zomervakantie en de laatste week van het jaar. De planning van activiteiten van BSO Buiten Natuurlijk en 't Haarhoes worden met elkaar gedeeld en waar nodig op elkaar afgestemd. We doen dit om overlap van verschillende tijden en activiteiten (personen in het gebouw) te voorkomen. Dit wordt zoveel mogelijk contractueel vastgesteld.

2.9 Gezonde voeding en eetmomenten

Bij BSO Buiten Natuurlijk! krijgen de kinderen wanneer zij uit school komen wat te drinken, (dik)sap, water of thee en een rijstwafel of cracker met beleg te eten. Tegen het einde van de dag krijgen de kinderen nog een stuk fruit en groente. Elk kind krijgt een beker met zijn/haar naam erop. Op deze manier is er structureel overzicht of een kind voldoende drinkt. Wij nemen altijd water mee wanneer we op pad gaan. Eetmomenten zijn voornamelijk op locatie.

2.10 Extra oplettendheid

In sommige gevallen wordt er van pedagogisch medewerkers extra oplettendheid verwacht. Wanneer een kind bepaalde allergieën, of voedselintoleranties heeft, vragen wij ouders dit tijdens de intake te melden. Hetzelfde geldt wanneer een kind vanwege diëten of om culturele of religieuze redenen bepaalde voeding niet mag.

In de zomer, wanneer het warmer is, dragen pedagogisch medewerkers er zorg voor dat kinderen zich insmeren met zonnebrandcrème en voldoende vocht binnen krijgen, door ze extra water aan te bieden.

2.11 Traktaties

Bij vieringen mogen kinderen trakteren. Ouders laten van te voren weten aan de leiding wanneer het kind wil gaan trakteren op de groep. We hebben geen specifieke afspraken over wat er wel of niet getrakteerd mag worden, maar bij voorkeur een gezonde traktatie.

2.12 Ziekte

Besmettelijke kinderziekten komen op alle plekken voor waar veel kinderen samen zijn. Ook de BSO heeft er, ondanks alle voorzorgsmaatregelen, mee te maken. Om te voorkomen dat gevaarlijke (kinder)ziekten gaan heersen, handelt BSO Buiten Natuurlijk! volgens de richtlijnen van de GGD.

- * bij besmettelijke ziektes kan het kind NIET naar de BSO.
- * bij koorts en overgeven kan het kind NIET naar de BSO.
- * in alle overige twijfelgevallen kan het kind pas na overleg met de leiding naar de BSO komen, de ouder dient hiervoor zelf contact op te nemen per telefoon.

Wanneer kinderen ziek worden zullen de ouders worden gebeld om te overleggen of het kind kan worden opgehaald. In geval van koorts kan het eventueel door opa, oma of buren opgehaald worden.

2.13 EHBO en BHV

Houdster Minette Korterink heeft een geldig EHBO diploma. Zij volgt jaarlijks een herhaling voor zowel EHBO als BHV. Aan de vaste medewerkers wordt jaarlijks een herhaling EHBO en BHV aangeboden.

We bespreken met de kinderen wat zij kunnen doen in het geval van een ongeluk. Bijvoorbeeld als eerste het waarschuwen van een van de begeleiders.

2.14 Medicijnen

Er worden alleen medicijnen aan kinderen verstrekt wanneer ouders een medicijnverklaring hebben getekend. (bijlage 3)

In geval van neusdruppels en dergelijke is het leveren van de hele verpakking van belang, inclusief bijsluiter. Als het medicijnen betreft die een risico kunnen vormen voor andere kinderen ontvangt BSO Buiten Natuurlijk! bij voorkeur een dagelijkse hoeveelheid.

Medicijnen zullen bewaard worden op een afgesloten plek. Ze zullen regelmatig op houdbaarheidsdatum gecontroleerd worden. Ook zal deze in de agenda vermeld staan.

In overleg is er veel mogelijk, echter bij zeer specifieke medische handelingen zal wellicht een ander beleid nodig zijn.

3 Voordelen van buiten zijn, spelen en beleven

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die vaak in de natuur komen meer bewegen, beter motorisch ontwikkeld zijn, een beter ruimtelijk inzicht ontwikkelen, sneller herstellen van stress. Daarnaast slapen ze beter, kunnen ze zich beter kunnen concentreren, betere schoolprestaties leveren en fantasierijker en constructiever spelen.

Kinderen hebben regelmatig contact met natuur nodig, en de natuur is gebaat bij kinderen die haar leren te waarderen en beschermen. Daarbij kunnen kinderen hun creativiteit ontplooien zonder speelgoed maar met materiaal uit de natuur. Ze vergaren kennis van de natuur door spel en boeiende natuurervaringen. Kinderen ontspannen zich omdat ze veel bewegen in de natuur en ze gedragen zich veiliger omdat ze risico's leren (h)erkennen. Ouders ondertekenen een verklaring van inzicht bij de intake. (bijlage 1)

3.1 Effect van de seizoenen ervaren

De kinderen worden uitgedaagd door de natuur, doordat er altijd iets te beleven is. De bekende speelplekken blijven dezelfde plekken, maar er is ook veel verandering gaande. De seizoenen veranderen, de bomen en planten groeien en de bladeren vallen. Dieren kunnen zich onverwacht laten zien en door de seizoenen heen verandert de temperatuur. Hierdoor zijn niet alleen andere bloemen in bloei en andere insecten te zien, er zijn ook andere spelvormen mogelijk (pootje baden, schuiven op het ijs, bramen plukken).

Door in de natuur veel zelf te doen geven we de kinderen de kans ervaringsgericht te leren. Onze taak hierin is de kinderen vooral te stimuleren en te motiveren om dingen zelf te doen. Hierdoor ontstaan succeservaringen en het gevoel van "ik kan het zelf" wordt ze op deze manier niet ontnomen.

3.2 Speellocaties in de natuur

We spelen op verschillende, vaste locaties in de natuur. Hoe gaan we op deze locatie om met het aanwezige hoogteverschillen, klimbomen en andere aandachtspunten die een risico kunnen vormen. Deze risico's worden met de kinderen besproken, op het moment dat we daar spelen.

Wij zoeken een juiste balans te vinden tussen avontuur en veiligheid. De pedagogisch medewerker geeft altijd de grenzen aan tot waar de kinderen mogen spelen.

Risico's en het omgaan met risico's worden uitgebreid beschreven in het veiligheid en gezondheidsplan van BSO Buiten Natuurlijk!.

De Needse Berg kent veel plekken waar gestruind en gespeeld kan worden. In de Ordelmanskoele aan de Brummelweg te Neede (bijlage 2) zijn klimtoestellen en paadjes door het bos. Op het kampterrein van Scouting Neede, Bergweg te Neede is een vuurplaats. Dit is de enige plek waar vuur gemaakt wordt, mits de omstandigheden dat toelaten. Beide plekken kenmerken zich door de verscheidenheid aan bomen, grasveld en uitdagende hoogteverschillen.



Pedagogisch beleidsplan BSO Buiten Natuurlijk!

4 De vier kernwaarden van natuur

De vier kernwaarden van natuur, die volgens pedagogen en psychologen essentieel zijn voor positieve effecten van natuur op kinderen:

Directe ervaring via zintuigen, vrijheid, weerbaarheid en verbondenheid.
(Renz-Polster & Hünter, 2013)

4.1 Zintuigen

Zintuiglijke ervaringen in de natuur helpen het jonge kind om het eigen lichaam te leren kennen en dragen bij aan zelfbewustzijn. Dit draagt op latere leeftijd bij aan het ontwikkelen van een eigen identiteit en een evenwichtige emotieregulatie.

Magische momenten, verwondering, wanneer er sprake is van een verhoogde zintuiglijke waarneming, geven zin aan het bestaan en worden vaak een leven lang herinnerd. Het rustgevende effect van natuur: natuur trekt op een prettige manier aandacht, zonder dat het moeite kost, dit fenomeen wordt ook wel zachte fascinatie genoemd. Er wordt even geen beroep gedaan op gerichte (moeite kostende) aandachtscapaciteit, waardoor rust ontstaat. Dit heeft allerlei gunstige effecten op het concentratievermogen en de zelfbeheersing.



4.2 Vrijheid

Vrijheid kent verschillende vormen; bewegingsvrijheid, waardoor de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. Vrijheid in het hoofd om te dromen en te fantaseren. BSO-tijd is vrije (speel) tijd.

Deze ervaringen dragen bij aan de ontwikkeling van de eigen identiteit. Natuurspeelplekken geven ruimte aan creativiteit en fantasie, ze heeft veel verschillende gebruiksmogelijkheden.

4.3 Weerbaarheid

Uitdagingen overwinnen, zoals enge beestjes en moeilijk te beklimmen bomen, versterken de psychische en lichamelijk weerbaarheid. Daarnaast geeft de natuur ons allerlei onzichtbare stofjes en substanties die het afweersysteem versterken, het fysiologisch effect op de weerbaarheid. De natuur is een ideale omgeving voor een kind om de confrontatie met eigen angsten aan te gaan en deze de baas te worden, met een gevoel van euforie tot gevolg. Deze algehele weerbaarheid helpt kinderen en volwassenen om met meer zelfvertrouwen nieuwe en onverwachte situaties tegemoet te treden.

4.4 Verbondenheid

Mens en natuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De afgelopen decennia zijn we echter het contact met de natuur verloren. De vanzelfsprekendheid van het buiten “zijn” is minder sterk ontwikkeld. Wanneer kinderen die connectie en directe ervaringen wel weer gaan maken, heeft dit positieve gevolgen voor zijn of haar welzijn en houding tegenover de natuur. Verbondenheid met natuur vormt daarmee een belangrijke schakel in de gezonde effecten van natuur op kinderen en volwassenen.

5 Personeel

Onze medewerkers, stagiaires en mogelijke andere vrijwilligers dienen voordat ze meewerken in de groep een recente Verklaring Omtrent Gedrag te overleggen en zijn opgenomen in het Personenregister Kinderopvang. Er kan gekoppeld worden zodra het LRK is toegewezen.

Medewerkers/vrijwilligers die kinderen ophalen van school, zijn in het bezit van een recente VOG.

Monique Bats is 27 jaar en begeleidt al 8 jaar de Bevers bij Scouting Neede. Zij weet precies hoe het is om kinderen buiten op te vangen. Monique ondersteunt op dinsdag en donderdag. Monique volgt een traject op weg naar een betaalde baan.

Robena Grijzen is 47 jaar en ondersteunt op de maandag. Zij wil ervaring opdoen met kinderopvang, in combinatie met buiten werken. Ze oriënteert zich in op een mogelijke carrièreswitch.

Minette, Monique en Robena vormen het vaste team van BSO Buiten Natuurlijk!

De vrijwilligers worden niet formatief ingezet.

Het beleid wordt twee keer per jaar besproken met de vrijwilligers en waar nodig herzien. Op deze manier is elke partij op de hoogte van eventuele veranderingen. Medewerkers/vrijwilligers hebben ten alle tijd inzage in het beleid. Deze ligt in de BSO-kast.

Wat?	Wanneer?	Afspraken	Wie?
Beleidsplannen bespreken	23 juni 2021		

5.1 BKR richtlijnen

Volgens de BKR (Beroepskracht Kind Ratio) mag er, tijdens opvangdagen van 10 uur, 3 uur per dag afgeweken worden van de richtlijnen. Ons doel is kleinschalige opvang, waardoor er niet gauw wordt afgeweken van de richtlijnen, opgesteld in de BKR. We streven naar een groepsgrootte van maximaal 10 kinderen. In de vakantieperiode zouden dat maximaal tien 4-7-jarigen en twee 7-13-jarigen mogen zijn.

Volgens de BKR richtlijnen mag een beroepskracht maximaal tien 4-7 jarigen en twee 7-13 jarigen tegelijk opvangen. Indien de samenstelling verandert, kan ook het aantal beroepskrachten wijzigen. Bij het groeien van de groep, wordt er nauwlettend gekeken naar de richtlijnen van de BKR. Wordt de groep groter dan 10-12 kinderen, zal er een tweede groep gevormd gaan worden. Het streven wordt dan 2 leeftijdsgroepen te vormen, van 4 tot 7,5 jaar en van 7,5 tot 12 jaar.

Tijdens een vakantiedag/studiedag zou dit aan de orde kunnen zijn. In mijn netwerk heb ik een aantal collega's bereid gevonden die ik in kan zetten. Bij ziekte of uitval van Minette Kortering vangen we dit op door gediplomeerde beroepskrachten in te schakelen. Deze personen worden gekoppeld in het Persoonsregister Kinderopvang en hebben een geldige VOG wanneer zij worden ingezet.

Karin Bosch	PM-er Natuur Avontuur
Nannie Wisseborn	Gastouder
Nathalie Robertson	PM-er BSO In het Wild
Elzanne de Kroes	PM-er BSO In het Wild
Hanneke Meijer	Pabo en Master SEN

6 Mentorschap

Houdster Minette Korterink is de mentor van de kinderen. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Aan het eind van de dag koppelt de mentor opvallende dingen, zowel de positieve als de negatieve zaken, terug aan de ouders / verzorgers. Bijzondere zaken worden door de mentor gedocumenteerd. Ouders krijgen jaarlijks een (vrijblijvend) mentorgesprek aangeboden.

De onderwerpen die worden besproken in het jaarlijkse oudergesprek zijn:

- * Veiligheid (zichzelf, natuur, omgang met materiaal)
- * Persoonlijke competentie (ontwikkeling motoriek, zelfvertrouwen, creativiteit, zelfstandigheid, spraak, bewegen, oplossingsgerichtheid)
- * Sociale competentie (communicatie, samenwerking, behulpzaamheid, conflicten voorkomen en oplossen)
- * Maatschappelijke functie (verantwoord omgaan met natuur)

We maken gebruik van de signaleringslijsten van Kijk! Bijzonderheden en zorgen worden in het oudergesprek of indien nodig tussentijds gedeeld met ouders. Ouders kunnen, indien daar behoefte aan is, bij de mentor terecht voor advies bij opvoedingsvragen. Er wordt constructief gezocht naar een passende oplossing. Soms betekent dit dat er verwezen wordt naar een externe instantie voor verdere ondersteuning, bijvoorbeeld Centrum Jeugd en Gezin. Indien overdracht van informatie van scholen of externe partijen nodig is dan tekenen ouders altijd voor akkoord.

7 Oudercommissie

Zoals bij elke kinderopvang, mogen ouders bij BSO Buiten Natuurlijk! meepraten over het wel en wee van hun kinderen op de opvang. Door middel van nieuwsbrieven en tijdens de vergaderingen informeert BSO Buiten Natuurlijk! over het (te voeren) beleid.

De leden van de oudercommissie worden bij de start door houdster gevraagd om plaats te nemen in deze commissie. Hierna kunnen ouders worden voorgedragen en worden gekozen. De leden worden voor de duur van twee jaar gekozen. Minimaal twee keer per jaar komt de oudercommissie samen met de houdster van BSO Buiten Natuurlijk! Tijdens deze vergaderingen komen verschillende zaken aan bod, zoals ontwikkelingen vanuit de directie en beleidszaken. De notulen van deze vergaderingen kunnen door ouders worden ingezien in een map op de groep. De oudercommissie bepaalt zelf de regels omtrent hun werkwijze, zonder de inbreng van de directie.

Pedagogisch beleidsplan BSO Buiten Natuurlijk!

Hoewel een organisatie onder de 50 kinderen geen verplichting heeft tot het samenstellen van een oudercommissie, vinden wij het erg belangrijk dat ouders inspraak hebben op het beleid. Indien er, na inspanning van de organisatie geen oudercommissie gevormd kan worden, beroepen wij ons op een alternatieve ouderraadpleging. Deze vorm biedt ouders de mogelijkheid inspraak te krijgen in het beleid. Ouders krijgen 2 keer per jaar per mail een recente versie van het Pedagogisch beleidsplan en het Veiligheid en Gezondheidsplan toegestuurd. Zij worden uitgenodigd hierop te reageren.

7.1 Mening en verwachtingen

Wij vragen ouders geregeld om hun mening en hun verwachtingen, bijvoorbeeld in de tien minutengesprekken. Daarnaast nodigen wij hen van harte uit om zaken ter verbetering aan te geven. Dit kan bij Minette Korterink of de oudercommissie. Deze meningen en verbeterpunten nemen wij mee in het overleg met het team en de oudercommissie.

7.2 Klachtenprocedure

Ondanks een goede intentie kan het voorkomen dat ouders een klacht hebben. Het meest gebruikelijk is dan om de klacht via mail bij de betreffende medewerker neer te leggen. De klacht moet schriftelijk en met redenen omkleed ingediend worden. Eventuele maatregelen worden concreet afgesproken en gerealiseerd binnen een gestelde termijn. Een gesprek heeft echter de voorkeur. Op deze manier kan er geen ruis ontstaan en kan er samen gekeken worden naar oplossingen van het probleem.

Ook kunt u voor advies de oudercommissie benaderen. Zij kunnen als tussenpersoon het probleem inzichtelijk maken en advies geven over de te zetten stappen.

Mocht deze interne klachtenprocedure niet binnen zes weken tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Het klachtenloket kinderopvang: www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders

De geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen:
www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen

8 Pesten en plagen

Het allerbelangrijkst is bewustwording. Dit is een van de belangrijke taken van de BSO. Bewustwording van de rollen binnen het domein pesten/plagen. Voor kinderen is het erg belangrijk om het verschil te leren tussen pesten en plagen. Een kind kan zich gepest voelen, terwijl degene die het doet denkt dat hij/zij aan het plagen is. Openheid en alertheid is hier geboden. De pedagogisch medewerkers zullen tijdens het werken hun "voelsprietten" aan moeten hebben om dit gedrag te (h)erkennen. Pesten en plagen wordt door elk kind anders ervaren. Het ene kind voelt zich sneller gepest dan de ander.

Pesten:

Pesten is het systematisch en langdurig uitoefenen van psychologisch en fysiek geweld door een kind of een groep kinderen op één of meerdere personen die niet (langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen. Pesten is een universeel verschijnsel.

Plagen:

Bij plagen is er sprake van incidenten. Het is een spel, niet altijd leuk maar niet bedreigend. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd.

8.1 Waarom is pesten lastig te signaleren en te bestrijden?

Kleuters hebben nog geen bewustzijn voor de ander en beleven het "ik" nog vanuit het eigen centrum.

Gepeste kinderen voelen zich vaak niet veilig om erover te praten. Ze zwijgen omdat ze als zielig of verklikker worden gezien. Hierdoor is pesten een taboe.

Kinderen die pesten, onderschatten de effecten van hun eigen gedrag.

Zij hebben vaak niet door dat een ander het gedrag als pesten ervaart.

Erkennen dat er gepest wordt is lastig voor betrokkenen. Geen ouder wil dat zijn kind pest of gepest wordt.

Het is voor kinderen en ouders niet altijd bekend waar ze terecht kunnen.

Pesten vindt vaak anoniem online of offline plaats. Bijvoorbeeld bedreigd worden via social media. Het is voor kinderen van groot belang dat ze weten waar ze terecht kunnen met vragen hierover.

8.2 Wat kun je doen?

In beide gevallen is het raadzaam dat ouders laten weten wanneer en waarom en dat hun kind zich gepest/geplaagd voelt. Onderstaand schema is voor ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers om te achterhalen wat er gebeurd. In gesprek gaan over pesten en plagen is vaak de eerste stap om pesten en plagen te voorkomen. Daarnaast is het van groot belang dat kinderen hun grens leren kennen en leren aangeven waar die grens ligt. Ook dit is voor elk kind anders.

Kenmerken:

Pesten	Plagen
Voortdurend en systematisch	Af en toe
Macht is ongelijk verdeeld	Er is machsevenwicht
Bewust angst veroorzaken	Het is een spel
Bedreigend	Niet bedreigend, humoristisch
Zelfde slachtoffer	Wisselend slachtofferschap
Negatieve gevolgen voor de biografie	Geen negatieve gevolgen voor de biografie
Niet weerbaar	Kunnen opkomen voor jezelf

Bijlagen

1 Verklaring van inzicht ouders

BSO Buiten Natuurlijk! is gelegen op het terrein van dorpshuis 't Haarhoes in Noordijk. Deze locatie biedt tal van speelmogelijkheden op het plein. In de directe omgeving van Noordijk bevindt zich een prachtig natuurgebied, beter bekend als de Needse Berg. De zandkuil, het scouting kampterrein, het bos van ten Cate kenmerken zich door grote hoogteverschillen, mogelijkheid tot klimmen en is een uitdagende speel/leeromgeving voor kinderen.

Het spelen in de natuur brengt uiteraard risico's met zich mee. Daar zijn we ons bewust van. We zullen de kinderen te allen tijde behoeden voor grote gevaren. We kunnen echter niet garanderen dat een kind zich niet zal bezeeren. De leidster kijkt vanuit respect voor elk kind, expliciet naar het kind zoals het is en wat het kan; van daaruit ontstaan mogelijkheden voor het kind.

- * BSO Buiten Natuurlijk! mag wel/geen foto's van mijn kind(eren) plaatsen op social media.
- * Mijn kind mag tijdens uitstapjes wel/niet vervoerd worden in een auto.

Ik, _____ ouder van _____

verklaar dat ik de risico's die de omgevingsfactoren bij BSO Buiten Natuurlijk! met zich meebrengen.

Datum: _____

Handtekening: _____

2 Omgevingskaart Ordelmanskoele.



3 Medicijnverklaring

Belangrijk:

Het toedienen van medicijnen door een pedagogisch medewerker is altijd de verantwoordelijkheid van de ouders of verzorgers.

De pedagogisch medewerker neemt de verantwoordelijkheid niet over. Zij doet haar best de juiste hoeveelheid te geven op het juiste moment, maar we geven geen garantie. Het kind kan tegenstribbelen of braken, waardoor inname niet altijd goed gaat of niet volledig gebeurt.

Willen ouders zeker weten dat het op de juiste manier gebeurt, dan

- * kunnen zij het medicijn zelf komen toedienen.
- * kunnen zij het kind thuis houden.

Naam ouder/verzorger _____

Geeft toestemming aan de pedagogisch medewerker van BSO Buiten Natuurlijk!

Voor het toedienen van medicijn _____

Aan: _____ (naam kind)

Dosering: _____

Wijze van toedienen: _____

Tijdstip (pen): _____

Van (datum) _____ tot (datum) _____

Kopie bijsluiter is bijgevoegd: ja / nee

Datum _____

Handtekening _____

4 Fietsen van school naar de BSO

- * Wanneer de kinderen van school worden gehaald gaat de bakfiets met de jongere kinderen achter de oudere kinderen fietsen.
- * De kinderen die zelfstandig fietsen kunnen:
 - o Evenwichtig fietsen zonder te vallen
 - o Goed op- en afstappen
 - o Goed en op tijd remmen
 - o Goed bochten nemen
 - o Aan de kant fietsen
 - o Aanwijzingen opvolgen
- * De kinderen die zelf fietsen dragen een veiligheidshesje.
- * Op de route naar de BSO wordt zo veel mogelijk achter elkaar en op het fietspad gereden.
- * Voor het zelfstandig naar huis fietsen verwijzen wij naar de volgende ouderverklaring:

Zelfstandig op de fiets naar huis. (individuele afspraken worden hierover met ouders gemaakt, voorwaarden worden besproken en het kind wordt erbij betrokken)

Mijn kind _____ (naam) mag zelfstandig op de fiets naar huis gaan.

Ik ben mij bewust van de route die zij /hij fietst.

Mijn kind mag om _____uur zelfstandig naar huis fietsen.

Naam ouder:_____

Datum:_____

Handtekening:_____

